

4, 5 Février 2016

# La laïcité à l'épreuve des identités : enjeux professionnels et pédagogiques dans le champ social et éducatif. Éléments bibliographiques



### Ouvrages (tri par année de parution, ordre décroissant)

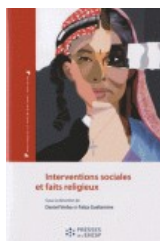
**QUEL AGE POST-SECLIER ? RELIGIONS, DEMOCRATIES, SCIENCES.** STAVO-DEBAUGE J. - GONZALES P. - FREGA R. PARIS : EHESS, 2015, 407 P. (RAISONS PRATIQUES) « Que signifient les discours actuels en faveur du «post-séculier» ? Et pourquoi faudrait-il en finir avec l'âge séculier ? Qui l'exige ou le demande ? Quels sont les événements qui le requièrent ? Ces dernières années, un débat sur la place de la religion dans les démocraties libérales s'est engagé dans le monde intellectuel. Si certains ont parlé d'un âge séculier et d'autres d'une «société post-séculière», c'est parfois la dynamique même de sécularisation de l'espace public qui semble avoir été remise en cause. Plus profondément, ce sont les rapports entre religions, sciences et démocraties qui ont été questionnés. En faisant délibérément usage de ces termes au pluriel - pour indiquer qu'il existe différentes formes de religion, plusieurs genres de sciences et plusieurs conceptions de la démocratie - les contributions rassemblées dans ce volume entendent sonder ces rapports et cette pluralité. »

**DICTIONNAIRE AMOUREUX DE LA LAICITE.** : PENNA-RUIZ H. - PARIS : PLON, 2014, 910 P. BIBLIOGR, (DICTIONNAIRE AMOUREUX) « Les religions sont-elles dangereuses ? Non, si elles n'engagent que les croyants. Oui, si elles prétendent à nouveau dicter la loi commune. Les fanatismes religieux d'aujourd'hui sont inquiétants. Face eux, un seul rempart : la laïcité. Une laïcité contestée par les nostalgiques des privilèges publics des religions. Pourtant elle fournit à des hommes d'origines très diverses un cadre commun universel, délivré des traditions rétrogrades. Ainsi elle les unit tous en conjuguant le respect des différences et l'émancipation de chacun. Histoire, géographie, philosophie, littérature, théologie, sociologie, droit font de ce livre une véritable encyclopédie de la laïcité. On s'y promènera "à sauts et à gambades" pour en comprendre le sens et l'enjeu, admirer ses héros, goûter les beaux textes qu'elle a inspirés, mesurer sa dynamique aux divers points du globe.»



**LA LAICITE AU RISQUE DE L'AUTRE.** : MABILON-BONFILS B ZOÏA G PARIS : EDITIONS DE L'AUBE, 2014, 240 P., (L'URGENCE DE COMPRENDRE) / « Pour les auteures, la laïcité ne raconte plus aujourd'hui que l'histoire d'une peur. Initialement au service d'un projet de société - dominateur mais à vocation universelle -, elle sert désormais un discours refuge d'une identité orpheline de sa mission civilisatrice, et inquiète du pluralisme. S'il y a crise de la transmission du sentiment d'appartenance à la collectivité, et notamment à travers la crise de l'institution école, c'est lié à l'absence d'un récit commun dans lequel chacun pourrait trouver sa place. Ce livre nous met en garde : il est plus que préoccupant que les attachements identitaires puissent en France être combattus par le principe de laïcité, grâce à la fiction de sa propre universalité ; principe alors utilisé comme moyen d'hégémonie sur des minorités. La vraie question devrait être : en quoi la morale laïque est-elle aujourd'hui un obstacle à penser la cohabitation des cultures ? »

**LA LAICITE FALSIFIEE.** : BAUBEROT J. PARIS : PUF, 2014, 228 P., (QUE SAIS-JE ?) / « Classiquement considérée comme un des principaux marqueurs de la gauche, la laïcité aurait-elle viré à droite, voire à l'extrême droite ? La question se pose depuis le "débat sur la laïcité" de l'UMP, les effets de manche de la droite populaire et les références répétées de Marine Le Pen à la séparation de la religion et de l'Etat...Il est donc urgent d'analyser, point par point, comment la laïcité peut être ainsi falsifiée et pourquoi on fait dire aussi facilement à la loi de séparation de 1905 le contraire de ce qu'elle a réellement dit. Cet essai démonte cette falsification et montre que, pour promouvoir la laïcité, il faut oser mettre en cause les structures dominantes de la société elle-même. Il propose également un "programme républicain pour refonder la laïcité et une libération des cléricatismes d'aujourd'hui, grâce à la recherche d'un art de vivre : la "laïcité intérieure" ».



**INTERVENTIONS SOCIALES ET FAITS RELIGIEUX.** : VERBA D. - GUELAMINE F. RENNES : PRESSES DE L'EHESS, 2014, 249 P. BIBLIOGR, (POLITIQUES ET INTERVENTIONS SOCIALES) / B- 3 VERB Les travailleurs sociaux témoignent d'une poussée de la problématique religieuse dans l'exercice de leurs missions qui émane aussi bien des usagers que de leurs propres collègues. Quel est l'impact de ce phénomène sur leurs pratiques ? Comment accompagnent-ils les usagers dont les croyances remettent en cause la légitimité même de leur capacité à agir sur le cours des choses ? Les contributions de cet ouvrage font suite au colloque d'avril 2013 organisé par l'IRIS (Institut de recherche interdisciplinaire sur les enjeux sociaux): une première partie rappelle les différents concepts au coeur du fait religieux, une deuxième analyse les professions sociales à l'épreuve des faits religieux en France et la dernière partie explore la question religieuse dans des pays où elle se confond avec la question sociale.

**FAITS RELIGIEUX ET LAICITE : LE TRAVAIL SOCIAL A L'EPREUVE. REPERES POUR UNE PRATIQUE PROFESSIONNELLE.** : GUELAMINE F. ISSY-LES-MOULINEAUX : ESF EDITEUR, 2014, 125 P., (ACTIONS SOCIALES/SOCIETE) / B- 3 GUEL Pour beaucoup de professionnels, religion et travail social s'opposent. Pourtant, ces dernières années, le religieux se manifeste de différentes manières dans les institutions sociales et médico-sociales. Dans ce contexte, comment les professionnels réagissent-ils à l'expression des faits religieux dans le champ de l'intervention sociale ? Ce livre propose deux parties : la première traite des stratégies individuelles et collectives adoptées par les travailleurs sociaux confrontés à ces situations. La seconde partie propose de faire connaissance avec les textes juridiques qui régissent la question de la laïcité et la philosophie qui la fonde ; et de mettre en oeuvre le principe de laïcité dans les établissements et services du secteur social et médico-social, tant pour les usagers que les professionnels.

**DIVERSITE CONVICTIONNELLE : COMMENT L'APPREHENDER ? COMMENT LA GERER ?** : BOUZAR D. - DENIES N. LOUVAIN-LA-NEUVE : ACADEMIA, 2014, 257 P., / B- 3 BOUZ Pour une meilleure prise en compte et gestion des appartenances convictionnelles et de leur revendication dans le monde du travail, ce livre rappelle le cadre juridique et analyse des études de cas dans les structures du secteur privé, du secteur public et de la formation professionnelle, du secteur de la santé, du cas particulier des entreprises dites "de tendance" dont l'éthique est fondée sur la religion ou les convictions.

**HISTOIRE DE LA LAICITE EN FRANCE.** : BAUBEROT J. PARIS : PUF, 2013, 128 P., (QUE SAIS-JE ?) / « Issue de la « guerre des deux France », la laïcité a constitué, paradoxalement, une rupture pacificatrice : la France est, constitutionnellement, une République laïque et la laïcité fait, en quelque sorte, partie du « patrimoine » national. Si la laïcité nous semble familière, son histoire, hormis la figure de Jules Ferry et quelques images d'Épinal, est assez peu connue. Confrontée aujourd'hui à la mondialisation et à la montée du communautarisme, la notion de laïcité est au coeur des grands débats actuels que cette approche historique met en perspective.»

**LES LAICITES DANS LE MONDE.** : BAUBEROT J. PARIS : PUF, 2009, 127 P., (QUE SAIS-JE ?) / B- 3 BAUB Examine les différentes formes de laïcité qui coexistent dans le monde en partant des processus historiques qui les ont constituées et de leurs fondements philosophiques.

**QUELLE EDUCATION FACE AU RADICALISME RELIGIEUX ?** : BOUZAR D. PARIS : DUNOD (EDITEUR), 2006, 250 P, / B- 3 BOUZ Comment des professionnels laïques peuvent-ils se positionner vis-à-vis des jeunes mettant en avant une référence religieuse de manière radicale dans leur construction identitaire et dans leur comportement? : comment interroger le radicalisme du discours employé par le jeune ? comment l'aider à faire son choix de vie éclairé ? comment lui garantir le respect de ses croyances?.



**UN DÉBAT SUR LA LAÏCITÉ.** TOURAINE A. RENAUT A. PARIS : STOCK, 2005, 175 P., (LES ESSAIS) « Votée en mars 2004, la loi interdisant à l'école les " signes religieux ostensibles " a été diversement commentée mais sans donner lieu au débat de fond qu'elle appelle. Car, au-delà de la question limitée sur laquelle elle statue, elle offre le grand intérêt d'éclairer l'histoire et la politique françaises de la reconnaissance des diversités culturelles. La France règle-t-elle ce problème d'une tout autre façon que ses voisins européens ? Et que dire du Canada, des États-Unis ou de l'Amérique latine ? Traiter la loi de mars 2004 comme un révélateur des grandes options françaises en matière de laïcité, de rapport à l'État et de politique de la reconnaissance, tel est l'objet de ce débat profond, subtil et dont on sort avec plus de perplexités qu'on ne s'y attendait. Car les deux interlocuteurs partagent les mêmes valeurs républicaines, et aussi la conviction que l'État doit empêcher la constitution d'isolats dans la République. Mais à partir de cette conviction commune, que fait-on ? Faut-il penser, comme Alain Touraine, que la loi s'imposait pour marquer un coup d'arrêt à une dérive fondamentaliste ? Ou bien, comme Alain Renaut, qu'en fabriquant une loi d'exception, faite pour contenter l'opinion, on a créé un précédent grave ? Difficile question, qui mérite bien quelques heures de lecture "

**LA LAÏCITÉ.** ROY O. PARIS : STOCK, 2005, 171 P., BIBLIOGR, (LES ESSAIS) « Le débat sur la laïcité s'est focalisé en France sur l'islam, donnant lieu à une campagne d'une grande violence, qui va bien au-delà du débat d'idées et qui rappelle les conflits vieux d'un siècle entre la République de Jules Ferry et l'Église catholique. Mais cette comparaison est-elle légitime ? Vivons-nous avec l'islam ce que nous avons vécu jadis avec le catholicisme, une simple question de formatage et de négociations pour qu'émerge enfin un islam moderne, libéral et européen ? Ou bien la configuration qui a donné naissance à la problématique de la laïcité, avec un État souverain, s'est-elle elle-même profondément transformée ? Le présent essai tente de répondre à ces questions..."



**TIRS CROISÉS, LA LAÏCITÉ À L'ÉPREUVE DES INTÉGRISMES JUIF, CHRÉTIEN ET MUSULMAN** : FOUREST C. VENNER F. PARIS : LGF/LIVRE DE POCHE, 2005, 541 P, « Depuis le 11 septembre 2001, le monde vit dans la hantise du terrorisme musulman. Ce livre apporte un démenti à l'idée que seul l'islam peut susciter la barbarie, en démontrant que, sur bien des points (comme les droits des femmes, la sexualité, l'intolérance culturelle ou la violence), le monde dont rêvent les intégristes musulmans ressemble à s'y méprendre à celui que prônent les intégristes juifs et chrétiens. La véritable ligne de fracture, loin d'isoler l'Islam du " reste du monde ", pourrait surtout séparer partout dans le monde les démocrates des théocrates - autrement dit, les partisans d'une cité ouverte, tolérante et protectrice des libertés individuelles, des intégristes, fondamentalement d'accord pour prendre la laïcité sous les tirs croisés de leurs fanatismes. Ce livre, analytique par son ton et sa méthode mais explosif par les questions qu'il soulève et les réponses qu'il apporte, est un signal d'alarme pour tous les défenseurs des libertés et de la laïcité »

**QU'EST-CE QUE LA LAÏCITÉ. ?** : PENA-RUIZ H. - PARIS : GALLIMARD (EDITIONS), 2003, 348 P., (FOLIO ACTUEL) « Certains hommes croient en un dieu ; d'autres en plusieurs ; d'autres encore sont athées ou agnostiques. Tous ont à vivre ensemble. Cette vie commune, selon la première Déclaration des droits de l'homme, doit assurer à chacun et la liberté de conscience, qui exclut toute contrainte religieuse ou idéologique, et l'égalité de droit, incompatible avec la valorisation privilégiée d'une croyance. La puissance publique promeut le bien commun. Elle devra donc être neutre sur le plan confessionnel et développer, par l'instruction, l'exercice autonome du jugement. Afin que tous apprennent à vivre leurs convictions sans fanatisme ni intolérance. Ainsi comprise, la laïcité n'est pas de l'ordre d'une option spirituelle particulière, mais constitue une condition de possibilité fondamentale de la vie publique. On ne saurait en conséquence la renégocier sans cesse, notamment au gré des fluctuations du paysage religieux et des rapports de forces qui les sous-tendent. "

**L' ISLAM DES JEUNES.** : KHOSROKHAVAR F. PARIS : FLAMMARION, 1997, 323 P., (ESSAIS) / B- 3 KHOS Cet ouvrage est le résultat d'une étude de terrain menée sur plusieurs sites en banlieue pendant cinq ans. Après avoir souligné qu' il n' existe pas un islam mais des islams, cet ouvrage étudie les rapports des jeunes à l' Islam en France et à leur double identité Français-Musulman, les différentes formes de l' Islam des jeunes ( l' islam néo-communautaire, l' islamisme radical... ), les rapports entre Islam et l' Etat.

**LES TROIS AGES DE LA LAÏCITÉ.** : COSTA-LASCOUX J. PARIS : HACHETTE, 1996, 140 P., (QUESTIONS DE POLITIQUE) / B- 3 COST Le thème de la laïcité est revenu en force dans l' actualité, suite notamment à l' affaire du foulard. Après avoir fait l' historique de la " laïcité à la française ", cet ouvrage ouvre la réflexion sur le double défi auquel cette " exception française " doit faire face : les politiques de l' intégration, d' une part ; les exigences de la construction européenne, d' autre part.

### Articles *(tri par date de parution, ordre décroissant)*

**LAÏCITÉ, LE CONFLIT DES MODELES** : MEYRAN R. SCIENCES HUMAINES, 270S, MAI 2015, P.P.24-31, Faut-il renforcer ou assouplir la laïcité ? Pour répondre à cette question, cet article confrontent différents points de vue et s'appuie sur l'analyse de Jean Baubérot qui distingue sept types de laïcité.

**L'ÉCOLE APRES CHARLIE** : MABILON-BONFILS B. LE SUJET DANS LA CITE, 6, 2015, P.P.37-47, « Les évènements de janvier 2015 ont mis en agenda l'École et les politiques scolaires dans leur capacité à créer un vivre ensemble, et toute une série de mesures ont été adoptées dans l'urgence de l'après-Charlie pour « mettre la laïcité et la transmission des valeurs républicaines » au cœur de la mobilisation de l'École. Ces mesures ont donné lieu à une surenchère dans l'affichage d'une laïcité conçue comme une réponse défensive véhiculant des référentiels identitaires et politiques d'exclusion. Dans un contexte de panique morale, ces mesures reposent sur des injonctions paradoxales et sont vécues par les jeunes Français issus des migrations comme une inculpation a priori. Cela questionne notre « laïcité d'exclusion »."

**TRAVAIL SOCIAL, FAITS RELIGIEUX ET RADICALISATIONS.** : VERBA D. ACTUALITES SOCIALES HEBDOMADAIRES, 2935, 27 NOVEMBRE 2015, P.P. 38-40, Après les attentats du 13 novembre, Daniel Verba développe ses idées concernant le travail social et les faits religieux et radicalisation. Il aborde donc : - Les travailleurs sociaux et le référentiel religieux : entre rejet et ajustements raisonnables - Les dilemmes éthiques des travailleurs sociaux croyants - Des faits religieux aux radicalisations.

**LAICITE : L'ACTION SOCIALE CHERCHE LES CLES DU VIVRE ENSEMBLE** : LEVRAY N. LA GAZETTE SANTE SOCIAL, 123, NOVEMBRE 2015, P.P.15-22, Face aux revendications religieuses, les travailleurs sociaux sont en quête de repères. Ce dossier valorise alors des expériences menées : les formations-actions proposées par Grenoble Alpes Métropole, l'intégration de la laïcité dans le projet institutionnelle d'une institution privée. Il croise les points vues de Faïza Guélamine et Maryvonne Lyazid autour de cette question : le travail social, un atout maître pour la laïcité ?. Et enfin montre sous quel angle sont abordées les revendications religieuses en Allemagne.

**PRÉVENTION DE LA RADICALISATION: QUELLE PLACE POUR LE TRAVAIL SOCIAL?** : DELHON L. LIEN SOCIAL, 1168, 3 AU 16 SEPTEMBRE 2015, P.P. 25-31, Suite aux attentats de janvier 2015, les travailleurs sociaux se sont emparés des questions de laïcité, de radicalisme religieux, de liberté d'expression et ont utilisé les moyens d'échanges, de débat existants pour renouer du lien et soulever les tabous rencontrés.

**LE TRAVAIL SOCIAL A L'EPREUVE DES "IDENTITES MEURTRIÈRES."** : GUELAMINE F. - VERBA D. ACTUALITES SOCIALES HEBDOMADAIRES, 2893, 16 JANVIER 2015, P.P. 30-31, Les événements dramatiques qui ont provoqué la mort de plusieurs personnes et après le vaste mouvement populaire du 11 janvier, les sociologues F. Guélamine et D. Verbas nous invitent à nous questionner sur le sens que nous donnons aujourd'hui à nos engagements et à la place que les travailleurs sociaux peuvent prendre dans la lutte contre le fanatisme et les "identités meurtrières".

**QUELLE PEDAGOGIE DE LA LAICITE A L'ECOLE ?**: BIDAR A. ESPRIT, 408 , OCTOBRE 2014, P.P.48-63, L'auteur, qui a participé à l'élaboration de la charte de la laïcité à l'école, montre comment elle trouve ses fondements dans le principe républicain. Il s'interroge aujourd'hui sur la signification qu'elle prend entre les mains des enseignants, qui trop souvent s'en désintéressent par perte du sens de l'institution. Selon lui, les moyens de la reconquérir passent par la formation des enseignants et la concertation sur leur mission de transmission des valeurs républicaines.

**"SIGNES RELIGIEUX ET LAICITE" (DOSSIER).** : JEFFREY D. - SELLAMI M. - MILOT M. - BAUBEROT J. - BOUCHARD G. - MACLURE J. CULTURES & SOCIETES - SCIENCES DE L'HOMME, 31, JUILLET 2014, P.P. 39-111, Ce dossier dévoile plusieurs idées reçues sur la laïcité et les signes religieux ostensibles, et met en perspective les arguments qui fournissent une base rationnelle pour en discuter.

**LA MISE EN OEUVRE DU PRINCIPE DE LAÏCITÉ DANS LES ESSMS (DOSSIER)** : LHUILLIER J-M. In : *LE SECRET PROFESSIONNEL DES ACTEURS DU TRAVAIL SOCIAL*, ACTUALITES SOCIALES HEBDOMADAIRES - LES NUMEROS JURIDIQUES, Juin 2014, 13 JUIN 2014, P.P. 81-95, / O- 1.2 ASH Après une définition du principe de laïcité et de la nature juridique du service des établissements et services sociaux et médico-sociaux, ce dossier détaille les droits des salariés et des usagers en faisant une distinction entre les établissements privés et publics et sa mise en oeuvre dans les établissements du secteur social et médico-social ayant ou non une mission de service public.

**L'ECOLE, LA CULTURE RELIGIEUSE ET LE VIVRE-ENSEMBLE : UNE PERSPECTIVE COMPARATIVE** MICHON B. - REVUE FRANCAISE DE PEDAGOGIE, 186, 1ER TRIMESTRE 2014, P.P.85-97, Cet article s'appuie sur une comparaison de différents types d'enseignement des faits religieux en France et en Allemagne, portant une attention particulière à la dimension du vivre-ensemble de ces enseignements et à l'intérêt d'un enseignement du fait religieux réconciliant une approche patrimoniale et une approche anthropologique.

**LA FERMETE, PAS LA FERMETURE : UNE MECS A L'EPREUVE DE LA LAICITE** : VARINI E. ACTUALITES SOCIALES HEBDOMADAIRES, 2840, 3 JANVIER 2014, P.P. 14-17, Face aux demandes à caractère religieux de la part des jeunes accueillis, l'équipe de professionnels d'une MECS a engagé une réflexion sur la laïcité et utilisé les outils écrits de la loi 2002-2 (contrat de séjour, règlement de fonctionnement notamment) pour cadrer l'action éducative au sein de l'établissement.

**LAICITES ? (DOSSIER)** : DRULHE M. - PAGES M. - ROQUES P. - TURREL D. EMPAN, 90, JUIN 2013, P.P. 11-87, Comment rendre la laïcité porteuse d'émancipation et d'égalité dans l'entreprise, dans la banlieue, dans les services publics, dans les services éducatifs... et partout où le vivre ensemble suppose fraternité ? Comment s'y prendre pour être garant du respect des croyances des personnes accueillies tout en leur donnant les moyens de leur émancipation ? N'est-ce pas là l'un des défis du travail social aujourd'hui ? Ce dossier tente de répondre à toutes ces questions en proposant une série d'articles : - Le développement de la liberté de conscience, pour une formation à l'esprit laïque - Faudra-t-il brûler le sapin de Noël ? La laïcité dans l'espace scolaire - Sécularisation, laïcité, laïcisation - Les professionnels de soin et la laïcité - La laïcité dans les institutions sanitaires, sociales et médicosociales ou la dialectique des droits de l'homme et du citoyen appliquée aux institutions - Réaffirmation d'une laïcité en mouvement : une mecs s'interroge - Laïcité et travail social : la tentation de l'oubli - La laïcité : connaissance et engagement.

**LA LAICITE AUJOURD'HUI : PRINCIPES ET ENJEUX FONDATEURS.** : PENA-RUIZ H. VERS L' EDUCATION NOUVELLE, 551, JUILLET 2013, P.P. 27-43, Pour raconter la laïcité, l'auteur aborde trois champs disciplinaires : - l'histoire, comme réflexion sur le devenir humain ; - la philosophie, comme tentative de définir des principes pour que ce devenir humain aille dans le sens de plus de justice - le droit, comme effort pour inscrire dans la loi les conquêtes des principes philosophiques qui corrigent les injustices de l'histoire.

**MUSULMANES ET FEMINISTES EN GRANDE-BRETAGNE (DOSSIER)** : JOLY D. - WADIA K. HOMMES ET MIGRATIONS, 1299, SEPTEMBRE-OCTOBRE 2012, P.P.4-96, Ce dossier montre comment les femmes musulmanes britanniques se mobilisent en tentant de concilier identité, culture musulmane, défense des droits des femmes, activisme civique et politique. Un article montre

comment le débat français sur le port du voile intégral dans les lieux publics trouve un écho en Grande-Bretagne.



**LES JEUNES , LE RELIGIEUX ET LA LAICITE (DOSSIER) :** CAHIERS DYNAMIQUES (LES), 54, MARS 2012, P.P. 4-106, BIBLIOGR, La question de la liberté religieuse et de la laïcité revient régulièrement sur le devant de la scène et interroge les professionnels de l'éducation dans leur pratique. Mais qu'est-ce que la laïcité ? Quels ont été les effets de la loi de mars 2004 encadrant le port des signes religieux ? Comment les principes de laïcité sont-ils déclinés dans les différents établissements éducatifs ? Quelle place la religion, l'agnosticisme ou l'athéisme occupent-ils dans la construction identitaire des jeunes ? Une bibliographie sur la laïcité en France, la religion dans la société française et le travail social et la laïcité complète ce dossier.

**LAICITE, EDUCATIONS, DIVERSITE (DOSSIER) :** MOUTOT G. - ZOIAI G. - DUBET F. - VERAN J.P. - GLEYSE J. - MONJO R. - LORCERIE F. - EL-HARMASSI S. - VERNEUIL Y. - COQ G. TREMA, 37, AVRIL 2012, <http://trema.revues.org/2689> , L'école est l'institution de socialisation par excellence, les enfants y apprennent à faire société. Qu'advient-il aujourd'hui du principe de laïcité qui fut au XIXe siècle un outil d'accompagnement majeur d'une émancipation décrétée d'en haut ? La laïcité peut-elle accompagner une nouvelle représentation collective du lien social, faite d'acteurs sociaux qui inventent leur existence et la société, qui formulent individuellement et collectivement des demandes de reconnaissance culturelle ? Est-elle capable d'apporter des formes de réponse aux exigences d'une société démocratique et pluriculturelle ? Climat d'inquiétude, trouble dans les socialisations, intégration menacée, inégalités et injustices, désenchantement ou souffrance des professionnels marquent l'institution scolaire. Ces thèmes traversent les contributions des auteurs de ce numéro et font écho à l'entretien avec François Dubet qui débute ce dossier.

**LES NOUVELLES DONNES DE LA LAICITE. ENTRETIEN AVEC JEAN BEAUBEROT ET MICHELINE MILOT :** SCHLEGEL J-L. ESPRIT, 2, FEVRIER 2011, P. P. 82-88, Si de nombreuses polémiques entourent à nouveau la question de la laïcité, c'est que l'expression de la foi se transforme et prend une visibilité plus grande, présente une plus grande diversité du fait du développement du pluralisme religieux. Les auteurs mettent ici en garde contre les durcissements de la laïcité, car ce sont justement les compromis laïcs en Europe et dans le monde qui ont permis, par leur diversité de concilier liberté de conscience et neutralité politique.

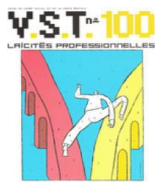
**LE TRAVAIL SOCIAL A L'EPREUVE DU FAIT RELIGIEUX :** PAQUET M. ACTUALITES SOCIALES HEBDOMADAIRES, 2712, 3 JUIN 2011, P.P.28-31, Partant du constat d'une fragilisation de la laïcité, à laquelle est particulièrement exposé le travail social, cet article croise différents points de vue sur cette question, notamment de chercheurs et d'acteurs : Henri Pena-Ruiz, Faiza Guelamine, Manuel Pélissié, Dounia Bouzar, Pierre Tournemire...

**SOINS ET RELIGIONS (DOSSIER).** : DELCUS C. AIDE SOIGNANTE (L'), 129, AOUT-SEPTEMBRE 2011, P.P. 9-21, Il est essentiel pour les soignants de savoir quelle est la religion de la personne soignée afin de respecter ses pratiques. Sommaire de ce dossier : - Comprendre les principales religions : le Christianisme, le Judaïsme, l'Islam - Religion et maternité - Laïcité, pratiques religieuses et refus de soins - Accompagner la fin de vie d'une patiente bouddhiste, témoignage d'une aide-soignante - Prodiguer les derniers soins de la vie.

**LE FAIT RELIGIEUX (DOSSIER) :** GUELAMINE F. - SCHAEFER G. - ABIVEN Y. - DROUARD H. - DUBROMELLE M. - MANCO U. - MAZAEFF C. - LOUBAT J-R. - MENCHI P. - LAUDIEN K. FORUM, 128, JUILLET 2010, P.P.3-75, Au sommaire de ce dossier : - Former les travailleurs sociaux à la compréhension du fait religieux, - La cohésion sociale au risque de la formation des travailleurs sociaux : quand l'actualité du fait religieux interpelle la qualification des professionnels, - Madeleine Delbrel et le travail social, pionnière mais missionnaire, - Le drame de l'humanisme face au fait religieux, - Identifications religieuses et jeunes issus de l'immigration, - Entre tactique, dissimulation et identité : digression autour de la question des candidatures aux concours d'entrée des centres de formation en travail social des jeunes femmes portant le foulard, - Travail social et religions : le temps des paradoxes, - L'emprise du religieux dans la mise en place des Ecoles en travail social, - Violence et religion : une contribution à l'explication de leur rapport.

**A L'ECOLE : POUR UNE PRISE EN COMPTE DU FAIT RELIGIEUX** SICARD F. - SOCIOGRAPHE, 32, MAI 2010, P.P.88-97, La prise en compte des croyances au sein de l'institution scolaire : comment concilier à l'école la laïcité française avec le fait religieux ?

**VISAGES DU RELIGIEUX DANS LE MONDE CONTEMPORAIN (DOSSIER) :** MENARD G. - SAINT-GERMAIN P. CULTURES & SOCIETES - SCIENCES DE L'HOMME, 6, AVRIL 2008, P.P.31-101, Ce dossier porte un regard sur les différents aspects de la religiosité postmoderne : comment la postmodernité affecte les grandes institutions traditionnelles aussi bien que les nouveaux mouvements religieux, les différents visages du fondamentalisme et de l'intégrisme?. A quels nouveaux visages de la transcendance, de la spiritualité et de la foi, la postmodernité ouvre-t-elle la voie?. C'est aussi l'occasion notamment de revenir sur le thème de la laïcité.



**LAICITES PROFESSIONNELLES (DOSSIER) :** LADSOUS J. - VALLON S. - VIE SOCIALE ET TRAITEMENTS, 100, DECEMBRE 2008, P.P.9-69, Après avoir proposé quelques définitions autour de la laïcité, ce dossier axe la réflexion notamment sur la laïcité en éducation spécialisée et dans les établissements sociaux et médico-sociaux et l'impact du fait religieux en prévention spécialisée.

**EFFERVESCENCES RELIGIEUSES DANS LE MONDE (DOSSIER) :** SCHLEGEL J-L. - MULLER D. - MASSIGNON B. - CHAMPION F. - BRECHON P. - WILLAIME J-P. - MONGIN O. - SERAPHIN G. ESPRIT, 3-4, MARS-AVRIL 2007, P.P. 8-360, BIBLIOGR, Analyse des enjeux philosophiques, politiques, théologiques, anthropologiques des religions et de la sécularisation au moment où la construction européenne semble coïncider avec un recul du christianisme en Europe et la vitalité des croyances polythéistes et monothéistes dans le reste du monde. Les auteurs de ce dossier s'interrogent sur les rapports entre le politique et le religieux et examinent les ressorts des religions en pleine expansion comme l'église évangélique. Au sommaire de ce numéro: 1



L'Europe au bout de la sécularisation. a La fragilité des religions dans l'Europe sécularisée. b Le traitement européen de la religion. 2 La vague évangélique et pentecôtiste. 3 La sécularisation, la foi et l'athéisme. a Les dilemmes de la laïcité. b Ce qui a éclairé l'esprit européen. c Les pièges de l'Un.

**LAICITE : LES 100 ANS D'UNE IDEE NEUVE II. CULTURE(S), RELIGION(S) ET POLITIQUE (DOSSIER 2EME PARTIE)** : PENARUIZ H. - SCOT J-P. - COQ G. - SFEIR A. - COSTE J. - BENCHEIKH G. - SADI H. - AUDUC A. - KABOGLU I. - MINCES J. - BENEDETTI G. HOMMES ET MIGRATIONS, 1259, JANVIER-FEVRIER 2006, P.P.4-96, Après le volet sur la laïcité à l'école (Hommes et migrations n°1258, novembre-décembre 2005), ce recueil d'articles réalisé à l'occasion du centenaire de la laïcité s'interroge sur la manière dont la laïcité établit un rapport respectueux entre l'espace politique, les cultures et les religions. Il montre sa capacité à consolider les règles de la communauté nationale, tout en instaurant une pédagogie du rapport à l'altérité. Il est notamment question de la laïcité perçue comme "le meilleur cadre pour accueillir les différences culturelles" et comme outil d'émancipation des femmes, de la mise en oeuvre de la loi de 1905, de la création du Conseil français du culte musulman (CFCM), du refus de voir une incompatibilité entre laïcité et islam, des discours radicaux développés par certains courants (tel "les indigènes de la République"), d'une initiative locale (charte de la laïcité) pour établir les conditions du "vivre ensemble".

**LAICITE : LES 100 ANS D'UNE IDEE NEUVE I.A L'ECOLE (DOSSIER 1ERE PARTIE)** HOMMES ET MIGRATIONS, 1258, NOVEMBRE-DECEMBRE 2005, Ce recueil d'articles pose d'abord, d'un point de vue théorique, le principe de laïcité, ses articulations avec la démocratie, la République et la nation et s'interroge sur la nécessité de son évolution, au vue des transformations de la société française. Il analyse ensuite, du point de vue de la législation, le travail réalisé par la commission Stasi sur "l'application du principe de la laïcité dans la République", dresse un bilan de la loi du 15 mars 2004 interdisant les signes religieux à l'école, et revient sur un point de la circulaire d'application mentionnant que "la loi ne concerne pas les parents". Enfin, il s'interroge notamment sur la place de l'enseignement de la laïcité à l'école, les raisons de la banalisation du port du voile à l'Université.

**REPUBLIQUE ET PARTICULARISMES** : COSTA-LASCOUX J. PROBLEMES POLITIQUES ET SOCIAUX, 909, FEVRIER 2005, P.P.1-119, / REV PPS Recueil d'articles expliquant "à la fois les facteurs d'unité et d'intégration propres à la France (le droit de la nationalité et les traditions d'accueil qui en font une terre d'immigration, le réseau associatif...) et les différents aspects de la diversité qui la caractérise également (spécificités locales, particularismes, expressions identitaires...). Après une analyse des difficultés actuelles de la politique d'intégration et une présentation des débats en cours sur la discrimination positive, la reconnaissance des identités culturelles, les risques de communautarisme..., le dossier expose les orientations nouvelles de l'action publique en matière de laïcité et de cohésion sociale et les perspectives d'avenir, avec notamment la prise en compte de la dimension européenne." (prés.éditeur)

**DIFFERENCES CULTURELLES, INTEGRATION, LAICITE (DOSSIER)**. - CONNEXIONS, 83, 2005, P.P.7-214

**DU CAS D'ECOLE AU SENTIMENT D'ABANDON : LA LAICITE COMME DENI DU POLITIQUE** MABILON-BONFILS B. - SOCIETES, 87, 1ER TRIMESTRE 2005, P.P.33-54, Cet article est structuré en deux parties dont voici les intitulés : 1- Ecole et laïcité : du temps de l'Un au temps du pluriel (la laïcité faisant face à une demande croissante de pluralité culturelle et culturelle) ; 2- La laïcité à l'école ou la politique du déni

**REFLEXIONS SUR LA LAICITE (DOSSIER)** : VIANNA P. - COHEN M. - CHAMPION F. - WEYDERT J. - FERRARI A. - GEISSER V. - DAGHMI F. - OUSMAAL-OUATAH S. - MARONGIU-PERRIA O. MIGRATIONS SOCIETE, 96, NOVEMBRE-DECEMBRE 2004, P.P.15-216, Les contributions proposées dans ce dossier sur la laïcité sont centrées sur la question du port du voile islamique ainsi que celle relative à la révision de la loi de 1905, consacrant la séparation entre les Eglises et l'Etat. Elles ont pour but de faire état de la réflexion de chercheurs issus de disciplines et d'horizons différents, à un moment où les débats autour de la laïcité nous renvoient à des choix sociétaux complexes, dans un monde dont l'ordre général est ébranlé à la base et qui vit une mutation profonde et de longue durée.

**LAICITE ET TRAVAIL SOCIAL.** : GUERENNE F. - DROUARD H. - COURTOIS L. - DOUMI M. - JOVELIN E. - QUERE G. FORUM, 106, SEPTEMBRE 2004, P.P. 3-41, BIBLIOGR, Pour les auteurs de ce dossier, il y a une laïcisation progressive de la société, les rites républicains s'opposent aux rites religieux. Ils nous montrent aussi que diverses interprétations de cette notion rendent difficile sa compréhension et permettent de multiplier les approches. Il est aussi question de la citoyenneté, et du travailleur social qui est concerné par le statut laïc de l'Etat et de ses convictions personnelles. La dimension de l'interculturalité est bien évidemment présente. Il est aussi question du voile et du travail social, le dernier article écrit par un psychanalyste plaide pour une liberté et une pratique non réductible au politique.

### Sites internet et autres ressources

**LA LAICITE, UN PRINCIPE FONDAMENTAL DU TRAVAIL SOCIAL** AVIS DU CSTS, 09 DECEMBRE 2015, 7 P. [en ligne] [http://www.unaf.fr/IMG/pdf/csts\\_avis\\_lail\\_citel\\_09.12.15.pdf](http://www.unaf.fr/IMG/pdf/csts_avis_lail_citel_09.12.15.pdf) Cet avis du Conseil supérieur du travail social (CSTS) expose en quoi les fondamentaux de la laïcité s'appliquent dans la pratique du travail social. Il vise à fournir des données claires et des conseils pour se positionner et des références pour approfondir.

**OU JE METS MA PUDEUR.** : BAILLY S., CEMEA, 2014, 20', (LE FESTIVAL DU FILM D'EDUCATION) / DVD 203 Hafsia, talentueuse étudiante en histoire de l'art, a choisi de présenter l'oeuvre d'Ingres, La Grande Odalisque, pour son oral d'examen. Mais on l'avertit que les portes de l'examen lui seront closes si elle se présente avec son hijab.



[Les clés de la République : la laïcité](#) est une vidéo de 3 minutes expliquant de façon pédagogique et ludique ce qu'est la laïcité



Les [nouveaux combats pour la laïcité](#), magazine de la rédaction du 08 janvier 2016, de 17h à 18h. Invités : Henri-Pena-Ruiz, philosophe et auteur du Dictionnaire amoureux de la laïcité ; Jean-Louis Bianco, président de l'Observatoire de la laïcité



L'Observatoire assiste le Gouvernement dans son action visant au respect du principe de la laïcité en France. Parmi les [documents consultables](#) sur son site : rapport annuel 2013-2014, guides pratiques : "[Laïcité et gestion du fait religieux dans les structures socio-éducatives](#)", "[Laïcité et collectivités locales](#)", "[Gestion du fait religieux dans l'entreprise privée](#)", etc...



[La laïcité et son autre](#), par François Dubet, article du 12 février 2015. Présentation : "La rhétorique laïque dissimulerait-elle un discours de l'ordre social et de l'exclusion du peuple et des anciens colonisés ? François Dubet souligne l'intérêt de prendre au sérieux le raidissement et le retournement conservateur dont la laïcité fait l'objet. Il invite également à nuancer cette thèse pour trouver les voies d'une alternative laïque. "



[Associations d'éducation populaire, complémentaires du service public d'éducation, les Ceméa, les Francas et la Ligue de l'enseignement](#) souhaitent, en créant ce site, aider l'ensemble des éducateurs à mettre en œuvre, dans l'école comme dans la cité, une laïcité qui apprenne à vivre ensemble, au sein de la République, dans le respect réciproque des personnes quelles

que soient les convictions philosophiques, religieuses ou politiques de chacun, tout en favorisant l'appropriation des valeurs collectives sur lesquelles se construit un destin commun.



"[Le CREAL 76](#) a pour but de rassembler celles et ceux qui conçoivent la Laïcité comme un principe politique fondamental d'une société démocratique. Cela implique de mener les réflexions et les actions en défense de la liberté de conscience, de la laïcité et des services publics. Cela nécessite le rejet de tout système social, politique, philosophique fondé sur le racisme, le

totalitarisme, le sexisme, la volonté d'imposer des dogmes, la toute puissance de l'argent... En ce sens la Laïcité est un principe de liberté et d'égalité, d'émancipation individuelle et collective. C'est pourquoi le CREAL participe aussi à d'autres collectifs comme le Collectif de Défense des Libertés Fondamentales, au Collectif Droit des Femmes de Rouen. "

Pour toutes informations  
relatives aux bibliographies  
Tel : 02 32 83 25 02  
Courriel : ceris@ids.fr

CERIS  
Route de Duclair,  
BP 118,  
76380 Canteleu

[www.ids.fr](http://www.ids.fr)  
Rubrique  
«centre de ressources»



L'Institut du Développement Social est géré  
par l'Association pour le Développement  
Social Culturel et International