

Avril 2021

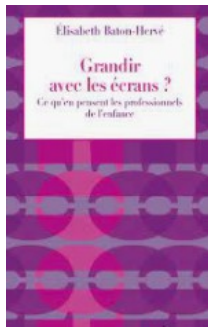
Les jeunes face aux écrans : comprendre et prévenir la cyberviolence

Giorgia Macilotti, Docteure en science politique et criminologie, enseignante-chercheuse contractuelle à la Faculté de droit et Science politique de l'Université Toulouse 1 Capitole (UT1), membre de l'Institut du droit de l'Espace, de la Culture et de la Communication (IDETCOM, UT1)

22 avril 2021

Éléments bibliographiques

Livres (présentés par date décroissante)



Baton-Hervé, E. [Grandir avec les écrans ? : Ce qu'en pensent les professionnels de l'enfance](#) : Toulouse : Erès, 2020, C- 1.1 BATO

S'appuyant sur une enquête menée auprès de professionnels de l'enfance, ce livre traite des dangers de l'usage intensif des écrans numériques dans le développement de l'enfant et de l'adolescent. Pour cela, il met en lumière les liens qu'établissent ces professionnels dans l'exercice de leur fonction entre l'exposition intensive aux écrans des jeunes qu'ils rencontrent et leurs comportements, leurs lacunes, leurs difficultés scolaires et les symptômes cliniques tels que la fatigue. Le but de ce livre est également de repérer les éventuelles interférences entre la fréquentation des médias numériques par les jeunes et le champ de la pratique de soin ou d'accompagnement social dans lequel ils sont engagés.



Boubée, N. - Safont-Mottay, C. - Martin, F. [La numérisation de la vie des jeunes : Regards pluridisciplinaires sur les usages juvéniles des médias sociaux](#) : Paris : L'Harmattan, 2019, 207 p., C- 1.1 BOUB

S'appuyant sur des éclairages pluridisciplinaires (psychologie, sociologie, sciences de l'éducation, sciences de l'information), ce livre examine les usages juvéniles des médias sociaux et développe un propos nuancé à rebours des visions enthousiastes ou à l'inverse sceptiques sur cette question. Dans une première partie, il interroge les médias sociaux comme espaces contradictoires de socialisation et d'information. La deuxième partie porte sur la fonction des usages de ces médias dans le développement psychosocial et la construction identitaire des enfants et adolescents. L'un des textes s'intéresse à la manière dont les jeunes jugent la violence verbale dans les échanges en ligne. Un autre texte s'intéresse à la question de la "e-radicalisation".



Lachance, J. - Marcelli, D. [La famille connectée : De la surveillance parentale à la déconnexion des enfants](#) : Toulouse : Erès, 2019, 138 p., I- 6 LACH

L'auteure, anthropologue, analyse la place des écrans et autres technologies numériques connectées dans la famille. Elle s'intéresse plus particulièrement aux usages des technologies de l'information et de la communication par les adolescents, à la surveillance parentale et aux conséquences sur la relation parent-enfant. Plusieurs chapitres sont consacrés à la déconnexion choisie ou ritualisée.



Alava, S. [Les comportements à risque des ados sur internet](#) : La Boîte à Pandore, 2018, 130 p., C- 2.3 ALAV

Après un historique de l'essor de l'internet, ce livre analyse comment cet univers de partage est devenu un espace dangereux. A partir de témoignages d'adolescents, des comportements à risques sont étudiés avec pour chaque cas, des propositions d'actions pédagogiques. Ils concernent : les jeux vidéo, la cyberviolence, le cyberharcèlement, les pratiques sexuelles avec les technologies numériques, les relations interpersonnelles, la radicalisation, la perception de l'information, l'influence des réseaux sociaux, le militantisme et les différentes addictions.



Bergès-Bounes, M. - Forget, J-M. **Les écrans de nos enfants : Le meilleur ou le pire ?** : Toulouse : Erès, 2017, 283 p., A- 3.1 BERG

Dans cet ouvrage collaboratif, les auteurs, majoritairement psychanalystes, questionnent les conséquences de l'utilisation des technologies numériques (écrans, jeux vidéo, réseaux sociaux, etc.) sur le développement des enfants et adolescents. Ils analysent les "enjeux sociaux et psychiques" de ces nouveaux outils, les possibilités offertes par les nouvelles technologies et les espaces virtuels et la dimension subjective de ces supports de médiation que sont les écrans, sms, emoticones, etc. Un article présente des exemples d'utilisation du numérique en institut médico-éducatif (IME). La dernière partie est consacré aux excès dans l'utilisation des écrans pouvant entraîner une addiction.



Elliott, M. - Blaya, C. **Prévenir le (cyber)harcèlement en milieu scolaire** : Bruxelles : De Boeck, 2015, 298 p., H- 1.2 ELLI

Le harcèlement scolaire et le cyberharcèlement sont abordés de façon théorique et pratique dans ce livre. Il s'appuie sur des études de cas et des témoignages d'élèves qui permettent d'en comprendre les mécanismes et présente des activités et des outils qui ont fait leurs preuves pour prévenir et gérer les situations de harcèlement. Les tranches d'âges sont réparties en chapitres, ponctués de bibliographies et de sitographies.



Blaya, C. **Les ados dans le cyberspace : prises de risque et cyberviolence** : Bruxelles : De Boeck, 2013, 246 p. <https://www.cairn.info/les-ados-dans-le-cyberspace--9782804182779.htm>

Synthèse internationale des recherches sur ces nouvelles formes d'expression de violence, leurs caractéristiques, leurs conséquences. Elle envisage aussi le problème en lien avec le milieu scolaire et la violence à l'école et présente des résultats de recherche empirique inédits sur la situation française, montrant le lien entre ce qu'il se passe dans les établissements et les activités en ligne. Dans une deuxième partie, cet ouvrage présente une synthèse des politiques publiques et modes d'intervention possibles pour tenter de prévenir et réduire le phénomène.

Dossiers et articles de revues (présentés par date décroissante)



Blaya, C. **Cyberviolence, cyberharcèlement et cyberhaine : conséquences et facteurs de protections** : in *Le Journal des psychologues*, Novembre 2020, n°382, pp. 38-43 <https://www.cairn.info/revue-le-journal-des-psychologues-2020-10-page-38.htm>

L'usage des réseaux sociaux procure un certain nombre d'avantages : contrôle de soi, sentiment de sécurité, optimisation des interactions, notamment pour les jeunes. Cependant, leur développement a engendré des phénomènes de cyberviolence, et plus précisément de cyberharcèlement et de cyberhaine. Que recouvrent en réalité ces dénominations ? Et comment se protéger de ce déferlement de rejet ? Des éléments de réponse sont ici partagés.



El Masoudi, Y. **Accompagner à l'ère du numérique : les éducateurs de prévention à l'épreuve de la sociabilité numérique juvénile** : in *Les Cahiers de l'Actif*, Mai / Juin 2020, n°528-529, pp. 255-269

Cet article montre en quoi l'évolution des comportements sociaux des jeunes s'exprimant via les smartphones, tablettes et réseaux sociaux, déstabilisent et questionnent les pratiques professionnelles des éducateurs exerçant en prévention spécialisée.



Bègue, B. - Moreau, C. **Cyberviolences : les mineurs en première ligne** : in *ASH - Actualités Sociales Hebdomadaires*, 31 janvier 2020, n°3145, pp. 14-15

L'auteure montre que les cyberviolences augmentent chez les mineurs et - qu'une cybervictime sur quatre témoigne de taux de dépression très élevé.



Mezzena, S. - STROUMZA, K. - Krummenacher, L. **Faire vivre et sentir les risques pour les transformer : Les émotions comme activités dans un dispositif de prévention des risques numériques auprès des jeunes** : in *SAS - Revue Sciences et Actions Sociales*, 2019, n°12, <http://www.sas-revue.org/67-n-12/dossier-n-12/171-faire-vivre-et-sentir-les-risques-pour-les-transformer-les-emotions-comme-activites-dans-un-dispositif-de-prevention-des-risques-numeriques-aupres-des-jeunes>

Cet article présente un dispositif de prévention des dangers du numérique mis en oeuvre en Suisse à destination d'élèves du primaire (8-12 ans) et du secondaire (13-15 ans) et animé par la Fondation Action Innocence (AI) dont la mission est de préserver la dignité et l'intégrité des enfants et adolescents sur Internet. Cet article présente le modèle d'intervention d'AI en décrivant les idées qui guident le travail de prévention ainsi que les activités qui les portent. Il examine également la dimension émotionnelle qui est au cœur de ce travail préventif.



Macilotti, G. **Violence et humiliation à l'ère numérique : une étude en milieu scolaire** : in *Déviance et société*, Septembre 2019, Vol 43 n°3, pp. 299-328 <https://www.cairn.info/revue-deviance-et-societe-2019-3-page-299.htm>

S'appuyant sur une enquête menée auprès de 900 élèves de 9 à 17 ans, cet article analyse la nature et les caractéristiques de la cyberviolence en mettant l'accent sur les actes considérés par ces élèves comme humiliants et dégradants.



Dilmaç, J-A. - Kocadal, Ö **Prévenir le cyberharcèlement en France et au Royaume-Uni : une tâche impossible ?** : in *Déviance et société*, Septembre 2019, Vol 43 n°3, pp. 389-419, <https://www.cairn.info/revue-deviance-et-societe-2019-3-page-389.htm>

Cet article analyse les mesures envisagées en vue de combattre le harcèlement numérique en comparant la prévention française et la prévention anglaise.



Sobocinski, A. **Prévention spécialisée : promeneur du Net, un nouveau métier** : in *ASH - Actualités Sociales Hebdomadaires*, 15 mars 2019, n°3102, pp. 30-34

Cet article montre comment le dispositif "Promeneurs du Net" proposant un accompagnement éducatif des jeunes à l'usage d'internet et des réseaux sociaux, a été mis en oeuvre par un club de prévention du Pas-de-Calais.



Gravillon, I. - Jehel, S. - Lamy, A. **La sexualité des ados à l'ère d'Internet (dossier)** : in *L'école des parents*, janvier - février - mars 2018, n°626, pp. 31-60 <https://www.cairn.info/revue-l-ecole-des-parents-2018-1.htm>

Ce dossier fait le point sur les pratiques des adolescents concernant la sexualité et l'usage des technologies numériques, qui sont sources de nombreux préjugés pour les adultes. Les experts (psychologues, sociologue, etc.) abordent la pornographie, la diffusion d'images intimes, l'utilisation des sites de rencontre par les adolescents et la réalité des dangers qui y sont liés tels que le harcèlement et les insultes sexuelles sur les réseaux sociaux, l'exploitation sexuelle des mineurs ou la diffusion de sextape. Ils questionnent le positionnement et le rôle des adultes, en particulier des parents, dans l'accompagnement et l'éducation sexuelle des enfants et les adolescents.



A l'épreuve du virtuel et des écrans (dossier) : in *Revue de l'enfance et de l'adolescence*, Juin 2017, n°95, pp. 1-224 <https://www.cairn.info/revue-de-l-enfance-et-de-l-adolescence-2017-1.htm>

Ce dossier s'intéresse à l'impact des imageries virtuelles sur la construction de soi adolescente, notamment l'impact de la pornographie sur la sexualité adolescente. Il propose de penser la création de profils sur les réseaux sociaux comme autant de création de masques virtuels. Il analyse la logique du "virtuel" et ses effets de dépendance et de fascination. Il montre comment la connaissance des jeux vidéo peut s'avérer utile pour en comprendre les effets ou connaître leur intérêt en tant que médiation thérapeutique. Il déconstruit les idées préconçues autour du virtuel et des écrans sources de pathologies, s'intéresse au discours sur la cyberaddiction ainsi qu'aux enjeux liés à l'utilisation du jeu vidéo en thérapie. Il tente de saisir l'articulation entre la réclusion à domicile et les usages et connexions numériques.



Balleys, C. **Socialisation adolescente et usages des médias sociaux : la question du genre** : in *Revue des politiques sociales et familiales*, 3e et 4e trimestres 2017, n°125, pp. 33-44, http://www.persee.fr/doc/caf_2431-4501_2017_num_125_1_3241

S'appuyant sur de nombreux travaux, cet article analyse la place du genre et du sexe dans les rapports sociaux en particulier par l'intermédiaire des médias et réseaux sociaux.

Rapport / Étude



Les adolescents face aux images violentes, sexuelles et haineuses : stratégies, vulnérabilités, remédiations : Comprendre le rôle des images dans la construction identitaire et les vulnérabilités de certains jeunes : Paris : CEMTI, 01/2018, 393 p. <http://www.gjp-recherche-justice.fr/wp-content/uploads/2018/01/15-07-Rapport-final.pdf>

Résultat d'une étude menée auprès d'adolescents pour comprendre leur rapport aux images violentes, sexuelles ou haineuses et leur impact sur leur développement et la construction de leurs repères. Le panel est constitué de trois groupes d'adolescents issus de milieux différents (milieu populaire, ASE et PJJ) dont les facteurs de vulnérabilité ainsi que les pratiques de consommation des images sont analysés et comparés. Des ateliers organisés avec des enseignants, parents et adolescents ont permis d'identifier l'intérêt d'un accompagnement éducatif dans la réception et la perception de ces images et leur gestion émotionnelle. Vous pouvez consulter le rapport ou sa synthèse.

Pour toute information sur cette bibliographie, contactez le Centre de Ressources en information Sociale - CERIS - de l'IRTS-IDS Normandie

Tel : 02 32 83 25 02
ceris@irtsnormandie.ids.fr

IRTS-IDS Normandie
Allée Flore,
76380 Canteleu



www.irtsnormandie.ids.fr
rubrique «Centre de ressources»

Portail documentaire:
<https://infodoc.irtsnormandie.ids.fr>



L'IRTS-IDS Normandie est géré par
l'Association pour le Développement Social
Culturel et International